

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBASIS LINGKUNGAN
UNTUK PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V
SD 1 PIJI KUDUS**

**Oleh
DIAN NOFITA ANJANI
NIM 201433206**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBASIS LINGKUNGAN
UNTUK PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V
SD 1 PIJI KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
DIAN NOFITTA ANJANI
NIM 201433206**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Berpikir, berusaha dengan keras, dan berdo’a adalah kunci keberhasilan”.

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Kedua orang tua, Bapak Kasirin dan Ibu Sunari yang senantiasa memberikan do’a dan dukungan.
2. Kakak, Aris Ariyanto yang selalu memberikan semangat.
3. Sahabat-sahabat, Hajar, Tiwi, Ragel, Lilis, dan Iseh yang selalu memberikan semangat dalam menyusun skripsi.
4. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2014 yang telah memberi motivasi dan semangat.
5. Almamater Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* Berbasis Lingkungan Untuk Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD 1 Piji Kudus” oleh Dian Nofita Anjani NIM 201433206 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2018

Pembimbing I



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0623119001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dian Nofita Anjani (NIM 201433206) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 8 Agustus 2018

Dewan Penguji


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIDN 0607016201

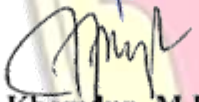
(Ketua)


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0623119001

(Anggota)


Fina Fakhriyah, M.Pd
NIDN 0616098701

(Anggota)


Khamdun, M.Pd
NIDN 0612047001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skrip yang berjudul “Penerpan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Berbasis Lingkungan Untuk Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD 1 Piji Kudus” . Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

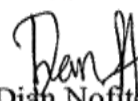
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi demi terwujud skripsi ini.
3. Drs. Mohammad Kanzunuddin, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Lies Pusporini, S.Pd.SD. Kepala Sekolah SD 1 Piji Kudus atas izin penelitian dan fasilitas yang telah diberikan.
6. Sutik Es S.Pd. Guru kelas V SD 1 Piji Kudus yang bersedia memberikan kesempatan, waktu dan kesediannya sebagai observer.
7. Siswa dan siswi kelas V SD 1 Piji Kudus yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Seluruh guru dan karyawan SD 1 Piji Kudus yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti


Dian Nofita Anjani
NIM 201433206

ABSTRACT

Anjani, Dian Nofita. 2018. "*The Implementation of Think Pair Share Enviromental Based to Improve Students Critical Thinking on Leraning Sains of the Fifth Grade of SD 1 Piji Kudus*". Teacher Elementary School Education Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor I Drs. Mohammad Kanzunuddin, M.Pd.; II Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

The objective of this research is to describe the teacher's skill, students learning activity and improvement of the critical thinking students of the fifth grade of SD 1 Piji with the implementation of *Think Pair Share* model enviromental based on the material of light properties.

Critical Thinking is a thought about things, substances or problems that enable students to formulate, evaluate, decide what is believed to be done. Think Pair Share is a cooperative learning model that gives time to think, respond, and help each other in pairs. Environmental based media is a medium that utilizes the objects contained around the environment. Action hypothesis of this research is improvement of the teacher's skill, students learning activity and critical thinking students of the fifth grade of SD 1 Piji with the implementation of *Think Pair Share* model enviromental based on the material of light properties.

This action research is conducted in the fifth grade of SD 1 Piji with the research subject is 23 students. This research was conducted in 2 cycles. Every cycles was included four stages; planning, action, observation and reflection. The independent variable of this research is *Think Pair Share* model enviromental based. While the dependent variable is the critical thinking of the students. The data collection methods are observation, interview, test, and documentation. The data analysis that used are quantitative and qualitative data.

The result of this research showed that there is improvement of teacher skill, students learning activity and critical thinking. Teacher skills in cycle I 71,76% (good) dan cycle II 87,51% (very good). Affective student activity on the cycle I 69,20% (good) increased to 81,22% (very good) at cycle II. Psychomotorik student activity in cycle I 69,48% (good) increased to 81,62% (very good). Cognitive domain students critical thinking on prasiklus 43,50% (medium) increased to 52,17% (medium) in cycle I and increase in cycle II become 86,96% (very high).

Based on the results of classroom action research can be concluded that the implementation of the *Think Pair Share* model enviromental based is said to be successful and can improve the teachers skills, student activities and critical thinking of the students of cognitive domains especially on the material light properties of the fifth grade students of SD 1 Piji Kudus Suggestions given to students to be active in learning, teachers more optimal role as facilitator, motivation and class management for learning to be optimally.

Keywords: *Think Pair Share*, Enviromental Based, Critical Thinking.

ABSTRAK

Anjani, Dian Nofita. 2018. “*Penerapan Model Think Pair Share Berbasis Lingkungan Untuk Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD 1 Piji Kudus*”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.; II Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan guru, aktivitas siswa dan peningkatan berpikir kritis siswa kelas V SD 1 Piji Kudus dengan penerapan model *Think Pair Share* berbasis lingkungan pada materi sifat-sifat cahaya.

Berpikir kritis merupakan suatu pemikiran mengenai hal yang memungkinkan siswa merumuskan, mengevaluasi, memutuskan apa yang diyakini untuk dilakukan. *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran kooperatif yang memberikan waktu berpikir, merespon, dan saling membantu yang dilakukan secara berpasangan. Berbasis lingkungan adalah media yang memanfaatkan benda-benda yang terdapat disekitar lingkungan. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa dan berpikir kritis siswa melalui penerapan model *Think Pair Share* berbasis lingkungan pada materi sifat-sifat cahaya kelas V SD 1 Piji Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Piji dengan subjek penelitian 23 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Think Pair Share* berbasis lingkungan. Sedangkan variabel terikat adalah berpikir kritis siswa. Metode Pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan berpikir kritis siswa ranah kognitif dalam pembelajaran IPA. Keterampilan guru pada siklus I 71,76% (baik) dan siklus II 87,51% (sangat baik). Aktivitas siswa ranah afektif pada siklus I 69,20% (baik) meningkat menjadi 81,22% (baik) pada siklus II. Aktivitas siswa ranah psikomotorik pada siklus I 69,48% (baik) meningkat menjadi 81,62% (sangat baik). Berpikir kritis siswa ranah kognitif pada prasiklus 43,50% (sedang) menjadi 52,17% (sedang) pada siklus I dan meningkat pada siklus II menjadi 86,96% (sangat tinggi).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* berbasis lingkungan dikatakan berhasil dan dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan berpikir kritis siswa ranah kognitif pada materi sifat-sifat cahaya kelas V SD 1 Piji Kudus. Saran yang diberikan kepada siswa agar aktif dalam pembelajaran, guru lebih mengoptimalkan perannya sebagai fasilitator, motivator dan pengelolaan kelas agar pembelajaran berjalan dengan optimal.

Kata Kunci: Model *Think Pair Share*, Berbasis Lingkungan, Berpikir kritis.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.1.1 Definisi Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.1.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.1.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	15
2.1.1.4 Solusi Mengatasi Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	16
2.1.1.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	17

2.1.2 Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan.....	20
2.1.2.1 Definisi Media Pembelajaran	20
2.1.2.2 Media Berbasis Lingkungan.....	21
2.1.2.3 Keuntungan Memanfaatkan Media Lingkungan	23
2.1.2.4 Prinsip-prinsip Pembuatan Media yang Memanfaat Lingkungan.....	24
2.1.2.5 Langkah dan Prosedur Penggunaan Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran	24
2.1.3 Berpikir Kritis	27
2.1.3.1 Definisi Berpikir Kritis.....	27
2.1.3.2 Indikator Berpikir Kritis	28
2.1.4 Pembelajaran IPA.....	30
2.1.4.1 Definisi IPA.....	30
2.1.4.2 Hakikat Pembelajaran IPA	30
2.1.4.3 Tujuan Pembelajaran IPA	31
2.1.5 Materi Pembelajaran Sifat-sifat Cahaya	32
2.1.5.1 Definisi Cahaya	32
2.1.5.2 Sifat-sifat Cahaya	33
2.1.6 Aktivitas Siswa	41
2.1.7. Keterampilan Guru	43
2.1.8 Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbasis Lingkungan Pada Pembelajaran IPA	47
2.2 Penelitian Relevan.....	49
2.3 Kerangka Berpikir	51
2.4 Hipotesis Tindakan.....	55
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.1.1 Setting Penelitian.....	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	56
3.2 Variabel Penelitian	57
3.3 Rancangan Penelitian	57
3.3.1 Siklus I.....	62
3.3.1.1 Perencanaan.....	62

3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	62
3.3.1.3 Pengamatan	65
3.3.1.4 Refleksi.....	65
3.3.2 Siklus II	65
3.3.2.1 Perencanaan.....	65
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	66
3.3.2.3 Pengamatan	68
3.3.2.4 Refleksi.....	68
3.4 Teknik Pengumpulan Data	69
3.4.1 Data dan Sumber Data.....	69
3.4.1.1 Data	69
3.4.1.2 Sumber Data	70
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	71
3.4.2.1 Metode Observasi.....	71
3.4.2.2 Metode Wawancara.....	72
3.4.2.3 Metode Tes	73
3.4.2.4 Metode Dokumentasi	73
3.5 Instrumen Penelitian.....	73
3.5.1 Instrumen Tes	74
3.5.2 Instrumen Non Tes	74
3.5.2.1 Pedoman Observasi	74
3.5.2.2 Pedoman Wawancara	75
3.5.2.3 Dokumentasi.....	76
3.6 Validasi Instrumen Penelitian	76
3.6.1 Validitas	76
3.7 Teknik Analisis Data	82
3.7.1 Data Kuantitatif	82
3.7.2 Data Kualitatif	84
3.8 Indikator Keberhasilan	87

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian Prasiklus	89
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	92
4.2.1 Perencanaan	92
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	93
4.2.2.1 Pertemuan I	93
4.2.2.2 Pertemuan II	97
4.2.3 Pengamatan Siklus I	102
4.2.3.1 Hasil Tes Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	103
4.2.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	104
4.2.3.3 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Ranah Kognitif Siklus I	107
4.2.4 Refleksi Siklus I	109
4.2.4.1 Keterampilan Guru	109
4.2.4.2 Aktivitas Siswa	111
4.2.4.3 Berpikir Kritis Siswa Ranah Kognitif	114
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	114
4.3.1 Perencanaan	115
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	115
4.3.2.1 Pertemuan I	116
4.3.2.2 Pertemuan II	119
4.3.3 Pengamatan Siklus II	123
4.3.3.1 Hasil Tes Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	124
4.3.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	125
4.3.3.3 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Ranah Kognitif Siklus II	127
4.3.3 Refleksi Siklus II	129
4.3.3.1 Keterampilan Guru	130
4.3.3.2 Aktivitas Siswa	131
4.3.3.3 Berpikir Kritis Siswa Ranah Kognitif	133
4.3.3.1 Kesimpulan Penelitian Siklus I dan Siklus II	135

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbasis Lingkungan Pada Materi Sifat-sifat Cahaya	137
5.2 Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbasis Lingkungan Pada Materi Sifat-sifat Cahaya.....	144
5.2.1 Aktivitas Siswa Ranah Afektif	144
5.2.2 Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik	149
5.3 Berpikir Kritis Siswa Ranah Kognitif Melalui Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbasis Lingkungan Pada Materi Sifat-sifat Cahaya ..	152

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan.....	158
6.2 Saran.....	159

DAFTAR PUSTAKA	162
----------------------	-----

LAMPIRAN.....	166
---------------	-----



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	29
Tabel 2.2 Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Berbasis Lingkungan	48
Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian	56
Tabel 3.2 Format Penelaahan Butir Soal Berbentuk Uraian	77
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal.....	78
Tabel 3.4 Pemetaan Indikator Berpikir Kritis Siswa dan Nomor Soal Siklus I sebelum diuji	79
Tabel 3.5 Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen Siklus I	79
Tabel 3.6 Pemetaan Indikator Berpikir Kritis Siswa dan Nomor Soal Siklus I sesudah diuji	80
Tabel 3.7 Pemetaan Indikator Berpikir Kritis Siswa dan Nomor Soal Siklus II sebelum diuji	80
Tabel 3.8 Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen Siklus II.....	81
Tabel 3.9 Pemetaan Indikator Berpikir Kritis Siswa dan Nomor Soal Siklus I I sesudah diuji	82
Tabel 3.10 Kriteria Ketuntasan Minimal Pelajaran IPA di SD 1 Piji	83
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Ketuntasan Berpikir Kritis Ranah Kognitif Klasikal Dalam Persen.....	84
Tabel 3.12 Kriteria Aktivitas Siswa Ranah Afektif	86
Tabel 3.13 Kriteria Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik	86
Tabel 3.14 Kriteria Keterampilan Guru	87
Tabel 4.1 Kegiatan Prasiklus	89
Tabel 4.2 Hasil Tes Prasiklus Berpikir Kritis Siswa Ranah Kognitif Kelas V SD 1 Piji Kudus	91
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	92
Tabel 4.4 Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I.....	104
Tabel 4.5 Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	105
Tabel 4.6 Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	106
Tabel 4.7 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	107

Tabel 4.8 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	108
Tabel 4.9 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	115
Tabel 4.10 Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus II	124
Tabel 4.11 Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II	125
Tabel 4.12 Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	126
Tabel 4.13 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ranah Kognitif Siklus II	128
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ranah Kognitif Siklus II	129



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Matahari	33
Gambar 2.2 Cahaya Merambat Lurus	34
Gambar 2.3 Cahaya Menembus Benda Bening	35
Gambar 2.4 Pemantulan Teratur	36
Gambar 2.5 Pemantulan Baur	36
Gambar 2.6 Hukum Pemantulan Cahaya	37
Gambar 2.7 Bayangan Pada Cermin Datar	38
Gambar 2.8 Bayangan Pada Cermin Cekung	38
Gambar 2.9 Bayangan Pada Cermin Cembung	39
Gambar 2.10 Contoh Pembiasan Cahaya	40
Gambar 2.11 Contoh Penguraian Cahaya	40
Gambar 2.12 Skema Kerangka Berpikir	54
Gambar 3.1 Modifikasi Alur Skema Kemmis & Mc. Taggart	59
Gambar 4.1 Tahap <i>Think</i> , guru memberikan informasi tentang sifat-sifat cahaya	94
Gambar 4.2 Tahap <i>Pair</i> , siswa melakukan percobaan dan mengamati dengan menggunakan media lingkungan	95
Gambar 4.3 Tahap <i>Pair</i> , siswa mengerjakan LKS secara individu kemudian berdiskusi dengan pasangannya	95
Gambar 4.4 Siswa berdiskusi secara berpasangan	96
Gambar 4.5 Tahap <i>Share</i> , siswa melakukan presentasi dan menjelaskan hasil percobaan	97
Gambar 4.6 Guru memberikan informasi tentang sifat-sifat cahaya	98
Gambar 4.7 Tahap <i>Pair</i> , siswa melakukan percobaan dan mengamati dengan menggunakan media lingkungan	99
Gambar 4.8 Tahap <i>Pair</i> , siswa mengerjakan LKS secara individu kemudian berdiskusi dengan pasangannya	100
Gambar 4.9 Siswa melakukan percobaan dan mengamati dengan memanfaatkan media lingkungan	100
Gambar 4.10 Tahap <i>Share</i> , siswa melakukan presentasi dan menjelaskan hasil percobaan	101
Gambar 4.11 Siswa mengerjakan tes kemampuan berpikir kritis siswa akhir siklus I	102
Gambar 4.12 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I	110
Gambar 4.13 Peningkatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I	112

Gambar 4.14 Peningkatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	113
Gambar 4.15 Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus dan Siklus I	114
Gambar 4.16 Tahap <i>Pair</i> , siswa melakukan percobaan dan mengamati dengan menggunakan media lingkungan	117
Gambar 4.17 Tahap <i>Pair</i> , siswa mengerjakan LKS secara individu kemudian berdiskusi dengan pasangannya.....	118
Gambar 4.18 Tahap <i>Share</i> , siswa melakukan presentasi dan menjelaskan hasil percobaan	119
Gambar 4.19 Tahap <i>Pair</i> , siswa melakukan percobaan dan mengamati dengan menggunakan media lingkungan	121
Gambar 4.20 Tahap <i>Pair</i> , siswa mengerjakan LKS secara individu kemudian berdiskusi dengan pasangannya.....	121
Gambar 4.21 Tahap <i>Share</i> , siswa melakukan presentasi dan menjelaskan hasil percobaan	122
Gambar 4.22 Siswa mengerjakan tes kemampuan berpikir kritis siswa akhir siklus II.....	123
Gambar 4.23 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II	130
Gambar 4.24 Peningkatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II	132
Gambar 4.25 Peningkatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	133
Gambar 4.26 Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	166
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Piji Tahun Pelajaran 2017/2018	167
3. Wawancara Guru Kelas V SD 1 Piji Prasiklus	168
4. Wawancara Siswa Kelas V SD 1 Piji Prasiklus.....	169
5. Lembar Observasi Guru Maupun Siswa Kelas V SD 1 Piji	172
6. Kisi-Kisi Soal Prasiklus	174
7. Soal Prasiklus.....	176
8. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Prasiklus	179
9. Daftar Nilai Ulangan Harian IPA (Prasiklus)	181
10. Silabus Siklus I Pertemuan I	182
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	185
12. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	188
13. LKS Siklus I Pertemuan I	190
14. Kunci Jawaban dan Pedoman penskoran LKS Siklus I Pertemuan I.....	193
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Pembelajaran IPA melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan I	194
16. Kriteria Penskoran	197
17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Pembelajaran IPA melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan I	200
18. Kriteria Penskoran.....	203
19. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	205
20. Silabus Siklus I Pertemuan II	210
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	213
22. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II.....	216
23. LKS Siklus I Pertemuan II.....	218
24. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus I Pertemuan II	221
25. Lembar Validitas Isi Instrumen Tes Validator I	222
26. Lembar Valisitas Isi Instrumen Tes Validator II	228
27. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus.....	224
28. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	236

29. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	239
30. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Pembelajaran IPA melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan II	241
31. Kriteria Penskoran	244
32. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Pembelajaran IPA melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan II	247
33. Kriteria Penskoran.....	250
34. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	252
35. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	257
36. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Kelas V SD 1 Piji Siklus I Pertemuan I.....	260
37. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Kelas V SD 1 Piji Siklus I Pertemuan II.....	262
38. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V SD 1 Piji Siklus I Pertemuan I.....	264
39. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V SD 1 Piji Siklus I Pertemuan II.....	265
40. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	266
41. Silabus Siklus II Pertemuan I.....	270
42. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I	273
43. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I.....	276
44. LKS Siklus II Pertemuan I	277
45. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus II Pertemuan I.....	279
46. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Pembelajaran IPA melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan I	280
47. Kriteria Penskoran	282
48. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Pembelajaran IPA melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan I	286
49. Kriteria Penskoran.....	290
50. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	291
51. Silabus Siklus II Pertemuan II	296
52. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II	299
53. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	302
54. LKS Siklus II Pertemuan II.....	303
55. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus II Pertemuan II.....	305

56. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	306
57. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	308
58. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	311
59. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Pembelajaran IPA melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan II ..	313
60. Kriteria Penskoran	316
61. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Pembelajaran IPA melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan II	319
62. Kriteria Penskoran.....	322
63. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	324
64. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	329
65. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Kelas V SD 1 Piji Siklus II Pertemuan I.....	332
66. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Kelas V SD 1 Piji Siklus II Pertemuan II	334
67. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V SD 1 Piji Siklus II Pertemuan I.....	336
68. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V SD 1 Piji Siklus II Pertemuan II	337
69. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	338
70. Lembar Wawancara Guru Kelas V SD 1 Piji Akhir Siklus	342
71. Lembar Wawancara Siswa Kelas V SD 1 Piji Akhir Siklus	344
72. Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	345
73. Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	349